

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска».

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска

А.Т. Олохтонова

приказ № 128 от 01.09.2023 г.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор: Марина Анатольевна Гладкова
заместитель директора по
воспитательной работе.

**Олохтонов
а
Александра
Тимофеевн
а**

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, Т=Директор, О=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА ""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

г. Иркутск, 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
(вариант 1)**

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности.

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство

школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Актуальность программы. Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна программы определена требованиями к результатам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре АООП:

1. соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
3. организация работы с детьми, имеющими разные особые потребности и индивидуальные возможности;
4. определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
5. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
6. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- Корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни.
- Развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности.
- Формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт.
- Формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям.
- Расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы – интерната.
- Развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Укреплять доверие к другим людям.
- Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности воспитанности.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у воспитанников потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип системно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования, ведомственными учреждениями, предприятиями и организациями города и области.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП ОО. В организации внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска принимают участие воспитатели, педагог – психолог, учитель - логопед, педагог ЛФК, ритмики, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования МБУДО г. Иркутска ДДТ№5.и д.р.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школы и организаций дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, разноцелевых экскурсий, социальных проектов, т.д.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на обучающихся, освоивших АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, художественно-эстетическое. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из программ, в рамках которых реализуются выше перечисленные направления деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Направления развития личности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Художественно-эстетическое	Развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, экологической культуры
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Общеинтеллектуальное	Помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, проводит ежедневные воспитательные занятия по следующим направлениям:

- понедельник: Личностное развитие (основы социализации и общения).
- вторник: Эколого-краеведческое (освоение знаний о природе; привитие детям любви к малой Родине).
- среда: Художественно-эстетическое (развитие основ творческого мышления и воображения).
- четверг: Гражданско - патриотическое (знакомство с истоками национальной культуры, основы правового просвещения).
- пятница: Трудовое воспитание (формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности).

Партнеры межсетевого взаимодействия:

- ЦБС Библиотеки № 6, 7, 9
- Управление ГИБДД г. Иркутска
- МБУДО г. Иркутска ДДТ№5
- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
- Театр народной драмы
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего специального образования Иркутской области «Иркутский государственный педагогический колледж N1»

Для реализации в ОО доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), походы и т. д.

Технологии используемые во внеурочной деятельности

№	Технологии	Задачи
1	Совместной деятельности	Формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений.
2	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.
3	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)
4	Игровые	Активизирование познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе
5	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.
6	Проектной деятельности	Обучение, организованное учителем и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
7	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и ориентированного в информационном пространстве на развитие творческого и критического мышления детей.

8	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, исследователем, мыслителем.
---	----------------------	--

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по 3 уровням:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- воспитатели;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- мед. работник и др.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с воспитателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Оказание методической помощи педагогам Материальное стимулирование их деятельности
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Научно-методическое и информационное обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Банк методических разработок дел ОО, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Система диагностической работы	Диагностика сформированности социально-бытовых навыков, уровня воспитанности, участия учащихся в общешкольных мероприятиях. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Банк методической литературы по организации досуга обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Техническое оснащение:

- Актовый зал
- Классы
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Уличная площадка для игр

Организационным механизмом реализации программы внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности НОО

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	класс			
		2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Художественно-эстетическое направление	«Фантазия»		2		2 ч
	«Художественная береста»			2	2 ч
	«Волшебный карандаш»	2			2 ч
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1	1	1	3 ч
Духовно-нравственное	«Нерпёнок»	1	1	1	3 ч
ИТОГО					12 ч

**План внеурочной деятельности
ООО**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	класс			
		6 класс	8 класс	9 класс	Всего
Социальное	«Путешествие в страну экономики»	1	1	1	3 ч
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1	1	1	3 ч
Духовно-нравственное	«Россия-страна возможностей»	1	1	1	3 ч
Общеинтеллектуальное направление.	«Инфознайка»	1	1	1	3 ч
ИТОГО					12 ч

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Вариант 2)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач ОО, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство ОО. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Отличительной особенностью программы является включение в перечень требований к структуре АООП:

1. соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
3. организация работы с учащимися, имеющими разные особые потребности и индивидуальные возможности;
4. определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов;
5. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
6. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися

Цель программы: развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи программы:

развитие творческих способностей, обучающихся;

развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для развития индивидуальности ребенка;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;

развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в ОО;
- совместно с образовательными учреждениями и организациями города.

Внеурочная деятельность осуществляется не только во время образовательной деятельности, но и в период выходных дней и каникул.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП ОО. В организации внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска принимают участие воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, медработник. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих АООП в течение периода обучения. Распределение объема часов внеурочной деятельности, на каждый год обучения образования осуществляется с учётом интересов самих обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей. Так же личности, учащихся происходит в ходе организации и проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники.

Содержание внеклассной работы

В системе внеурочной деятельности предусматривается организация и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Внеурочная деятельность способствует:

- развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья;
- формированию навыков здорового образа жизни;
- формированию эмоционально-личностной сферы: гармонизации психоэмоционального состояния;
- формированию позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формированию навыков самоконтроля;
- формированию коммуникативной сферы и социальной интеграции: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; формированию и развитию навыков социального поведения.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. В связи с этим кадровое обеспечение реализующее АООП вариант 2, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования, обучающихся: психолого- педагогическое изучение; разработка СИПР, ее реализация; анализ результатов обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Научно-методическое и информационное обеспечение внеурочной деятельности

Банк методических разработок дел ОО, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Система диагностической работы	Диагностика уровня воспитанности, участия, учащихся в общешкольных мероприятиях.
Система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Банк методической литературы по организации досуга обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

	Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
--	--

Техническое оснащение:

- Классные комнаты
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Уличная площадка для игр
- Спортивный зал

Организационным механизмом реализации программы внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	класс			
		1 год обучения 1а класс	2 год обучения 2а класс	2 год обучения 2 б класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	3 ч
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1	1	1	3 ч
Духовно-нравственное	«Мой мир».	1	1	1	3 ч
Социальное	«Моя безопасность»	1	1	1	3 ч

ИТОГО					12 ч
--------------	--	--	--	--	------

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	класс			Всего
		5 год обучения 5 а класс	5 год обучения 5 б класс	9 год обучения 9 а класс	
Спортивно-оздоровительное	«Спортландия»	1	1	1	3 ч
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1	1	1	3 ч
Духовно-нравственное	«Мой мир».	1	1		2 ч
	«Россия-страна возможностей»			1	1 ч
Социальное	«Моя безопасность»	1	1	1	3 ч
ИТОГО					12 ч

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Вариант 2)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач ОО, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство ОО. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Отличительной особенностью программы является включение в перечень требований к структуре АООП:

1. соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
3. организация работы с учащимися, имеющими разные особые потребности и индивидуальные возможности;
4. определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов;
5. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
6. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися

Цель программы: развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи программы:

развитие творческих способностей, обучающихся;

развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для развития индивидуальности ребенка;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;

развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в ОО;
- совместно с образовательными учреждениями и организациями города.

Внеурочная деятельность осуществляется не только во время образовательной деятельности, но и в период выходных дней и каникул.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в ОО в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП ОО. В организации внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска принимают участие воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, медработник. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих АООП в течение периода обучения. Распределение объема часов внеурочной деятельности, на каждый год обучения образования осуществляется с учётом интересов самих обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей. Так же личности, учащихся происходит в ходе организации и проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники.

Содержание внеклассной работы

В системе внеурочной деятельности предусматривается организация и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Внеурочная деятельность способствует:

- развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья;
- формированию навыков здорового образа жизни;
- формированию эмоционально-личностной сферы: гармонизации психоэмоционального состояния;
- формированию позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формированию навыков самоконтроля;
- формированию коммуникативной сферы и социальной интеграции: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе; формированию и развитию навыков социального поведения.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. В связи с этим кадровое обеспечение реализующее АООП вариант 2, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования, обучающихся: психолого- педагогическое изучение; разработка СИПР, ее реализация; анализ результатов обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Научно-методическое и информационное обеспечение внеурочной деятельности

Банк методических разработок дел ОО, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Система диагностической работы	Диагностика уровня воспитанности, участия, учащихся в общешкольных мероприятиях.
Система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Банк методической литературы по организации досуга обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

	Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
--	--

Техническое оснащение:

- Классные комнаты
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Уличная площадка для игр
- Спортивный зал

Организационным механизмом реализации программы внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	класс			
		1 год обучения 1а класс	2 год обучения 2а класс	2 год обучения 2 б класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	3 ч
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1	1	1	3 ч
Духовно-нравственное	«Мой мир».	1	1	1	3 ч
Социальное	«Моя безопасность»	1	1	1	3 ч

ИТОГО					12 ч
--------------	--	--	--	--	------

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	класс			Всего
		5 год обучения 5 а класс	5 год обучения 5 б класс	9 год обучения 9 а класс	
Спортивно-оздоровительное	«Спортландия»	1	1	1	3 ч
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1	1	1	3 ч
Духовно-нравственное	«Мой мир».	1	1		2 ч
	«Россия-страна возможностей»			1	1 ч
Социальное	«Моя безопасность»	1	1	1	3 ч
ИТОГО					12 ч